

Достоинства данного экспресс-обследования: экономия времени и усилий с обеих сторон, быстрое получение первичного результата диагностики и информации о развитии ребёнка по сферам, вопросы и обдумывание ответов заставляет родителей более сознательно относиться к процессу развития ребёнка, совместная дискуссия специалиста и родителя способствует большей информированности родителя и появлению доверия к специалисту. Недостатки: возможный субъективизм представления информации родителем, неточность оценки развития и некоторое огрубление результатов. Данные недостатки учитываются на втором этапе диагностики.

Литература:

1. Мюнхенская функциональная диагностика развития. первые три года жизни. Казань: Центр инновационных технологий, под ред. Ратнер Ф. Л. - 2004. 288 с.

2. Разенкова Ю. А., Фрухт Э. Л. Сравнительный анализ некоторых отечественных и зарубежных шкал развития младенцев. Дискуссионные аспекты проблемы диагностического инструментария.// Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Материалы научно-практической конференции./ Институт коррекционной педагогики РАО. - М.: Полиграф сервис, 1999. - с. 108-112.

Моделирование педагогического процесса формирования профессиональной компетентности учителей в вопросах диагностики и коррекции письма учащихся начальных классов

Modelling of the pedagogical process of forming the professional competency of teacher in questions regarding diagnostics and correction of the primary school children writing

Валиуллина Г.В. (Казань)

Valiullina G.V.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования профессиональной компетентности учителей в вопросах диагностики и коррекции письма учащихся начальных классов. Научно обоснована модель педагогического процесса формирования специальной компетентности педагогов в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: специальная компетентность, новаторы, ранние реализаторы, нарушение письма, трудности в обучении, письменная деятельность.

Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию лиц с недостатками психического развития, обуславливает необходимость расширения сферы профессиональной компетентности учителей начальных классов, за счет овладения специальными знаниями и умениями в области психолого-педагогической диагностики и коррекции недостатков развития, что

позволит реализовать коррекционную составляющую образовательного процесса.

На сегодняшний день можно выделить несколько причин, из-за которых дети со слабо выраженными нарушениями остаются вне поля зрения специалистов. Во-первых, эти дети, в силу того, что они не имеют выраженных отклонений в интеллектуальном, сенсорном и речевом развитии, обучаются в массовой школе; во-вторых, не во всех школах имеются специалисты, которые могут помочь данной категории учащихся, мы имеем в виду учителей-логопедов; в третьих, в высших учебных заведениях не стоит задача обеспечения специальными знаниями, умениями и навыками педагогов общеобразовательных школ.

Задачи формирования специальной компетентности учителя начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений познавательной и речевой деятельности у младших школьников могут быть эффективно решены в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Представленная модель (см. рис. 1) была создана в ходе исследовательской деятельности (осуществляемой автором), состоящей из трех этапов: 1) подготовительного (диагностика готовности педагога к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении); 2) основного (разработка непосредственно методики формирования); 3) заключительного (этапа оценки эффективности методики формирования специальной компетентности).

Применение творческого подхода при формировании специальной компетенции педагога в корне меняет сам процесс обучения и тактику взаимодействия обучающего и обучающегося. Эффективность образовательного процесса в данном случае будет зависеть от создания соответствующего психологического климата, так называемой образовательной среды, поддерживающей рост, стимулирующей раскрытие ресурсов ребенка, необходимой мотивационной базы. Безусловно, активизация стремления более полного самоосуществления педагога зависит и от веры в возможности обучающегося со стороны окружающих, что также необходимо иметь в виду при моделировании педагогического процесса формирования специальной компетентности педагога.

Необходимо также серьезно подойти к проблеме формирования группы учителей, с которой рекомендуется начать освоение специальной компетенции в педагогическом коллективе. Решение этой проблемы подразумевает дифференцированный подход к педагогическому коллективу, реализуемый на основе всесторонней диагностики проблем и затруднений каждого в профессионально-педагогической деятельности, где основаниями могут служить индивидуальные цели формирования специальной компетенции, уровень подготовленности и мотивации, проблемы и затруднения в профессионально-педагогической деятельности, потребности и интересы. Подобная дифференциация позволит сделать подготовку для конкретной группы более востребованной, личностно и практико-ориентированной,

результативной, и обеспечит формирование адекватной мотивации к освоению специальной компетенции у всего педагогического коллектива.

В нашем исследовании с помощью, разработанного нами диагностического комплекса была отобрана группа учителей, имеющих высокий образовательный и творческий ресурс, с которыми можно работать по индивидуальной, рассчитанной на возможные совместные корректировки, программе. Кроме того мы учитывали классификацию преподавателей, предложенную американским педагогом Э.М. Роджерсом и характерную практически для любого учебного заведения или его подразделения. Э.М. Роджерс выделяет пять типов преподавателей.

Преподаватели I типа – «новаторы» – всегда открыты новому, постоянно интересуются новыми технологиями педагогическими и информационными, извлекают новое для себя из любых контактов. Эта категория преподавателей смело воспринимает, определяет, внедряет и распространяет все новое.

За новаторами следуют преподаватели II типа – «ранние реализаторы», которых часто рассматривают как «информаторов», советников, потому что они не стремятся рисковать, но при этом первыми осуществляют практическую (экспериментальную) проверку нововведений в конкретной среде. Эта категория преподавателей, обычно, очень высоко ценится в коллективе.

III тип – «предварительное большинство», отличающееся свободой действий. Свободное и интенсивное общение субъектов этой группы с первыми группами, отнюдь не способствует их лидерству, им требуется гораздо больше времени для принятия решения и внедрения новшеств. Такой тип преподавателей не воспринимает новое до тех пор, пока его не воспримет большинство коллег.

Общей характеристикой преподавателей IV типа – «позднего большинства» является скепсис, из-за которого инновации не осваиваются ими до тех пор, пока не будут приняты обществом. Эта категория преподавателей большее предпочтение отдает старому и способны принять новое после подавляющего большинства преподавателей.

И, наконец, для преподавателей V типа – «колеблющихся» характерна консервативная ориентация на традиционные ценности, что обуславливает их сомнения в новаторах и в инициаторах изменений. Они последними осваивают новшества и являются тормозом для распространения инноваций, у них сильно выражено расхождение между первыми знаниями о новшествах и их освоением.

Нами была сформирована группа учителей относящихся к типу «новаторов» и «ранних реализаторов» с которыми велась целенаправленная работа в соответствии с представленной моделью.

Анализ результатов формирующего эксперимента позволил определить эффективность разработанной нами модели: проследить динамику формирования специальной профессиональной компетентности педагогов, в вопросах диагностики и коррекции недостатков письменной деятельности у младших школьников.

Сравнительный анализ материалов исследования (констатирующего и контрольного) показал изменение количественных и качественных показателей, отражающих состояние компетентности учителей в названных вопросах до и после обучения (рис.2).

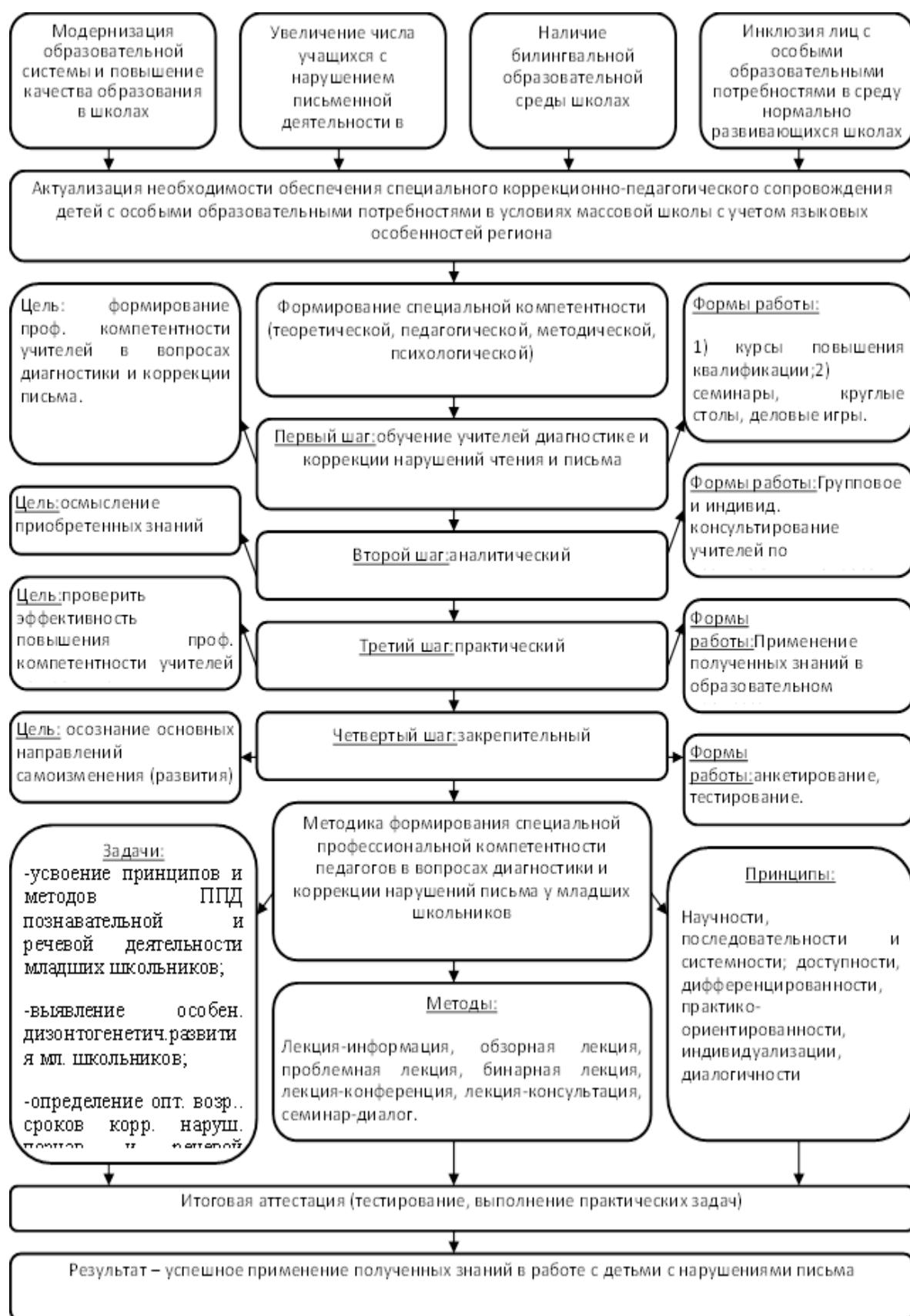


Рисунок 1. Модель педагогического процесса формирования специальной компетентности педагогов в системе непрерывного образования

Результаты формирующего эксперимента выявили возможности учителей осуществлять коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в освоении навыка письма в силу недостатков познавательной и речевой деятельности. Экспериментальное обучение учителей оказало положительное влияние на успеваемость выше названной категории учащихся. Количественно-качественный анализ, а также статистическая обработка сравнительных данных подтвердили эффективность формирования специальных компетенций в условиях ПК, что в свою очередь повысило эффективность образовательного процесса.

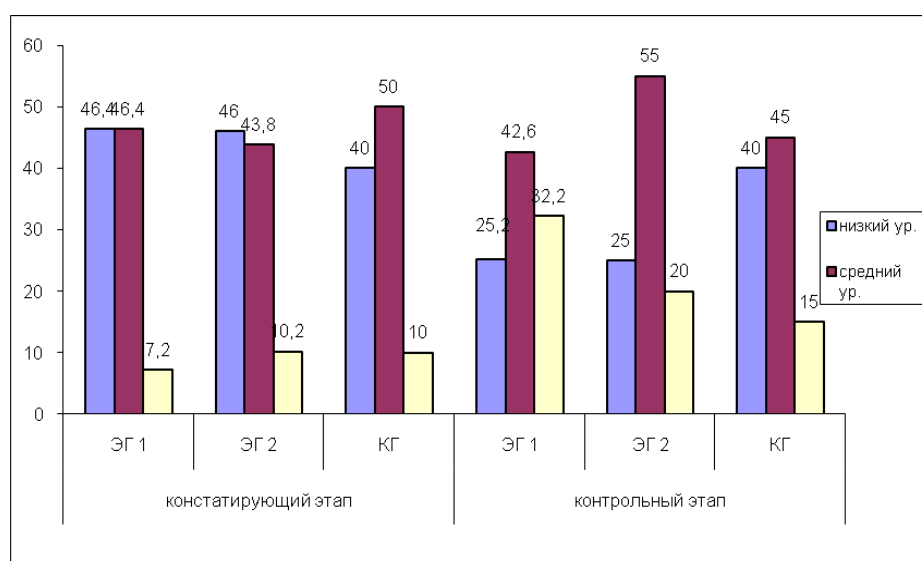


Рисунок 2. Динамика профессиональной компетентности педагогов по результатам констатирующего и контрольного экспериментов (в %)

В таблице 1 мы представили положительную динамику обучения учащихся на примере выполнения письменных работ. Результаты контрольного эксперимента оказывают, что произошло существенное изменение качества успеваемости учащихся с недостатками письменной деятельности.

Таблица 1

Выраженность ошибок в письменных работах учащихся в констатирующем и в контрольном экспериментах (в %)

Группы учащихся-участников Эксперимента	Констатирующий Эксперимент	Контрольный эксперимент
ЭГУрусскоязычные	269	160
КГУрусскоязычные	244	224
ЭГУбилингвы	502	353
КГУбилингвы	448	445

Таким образом, нами научно обоснована модель педагогического процесса формирования специальной компетентности педагогов в системе непрерывного образования, осуществлен мониторинг ее эффективности в процессе работы учителей экспериментальной группы с детьми, с недостатками письменной деятельности.

Литература:

1. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: (Автореферат дис. канд. психол. наук: 19.00.13, 19.00.04) – Казань, 2004 – 20 с.
2. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю. Организация и содержание педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи – Казань: ТГГПУ, 2008 – 79 с.
3. Валиуллина Г.В. Формирование компетентности учителей в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников с учетом языковых особенностей региона (на примере республики Татарстан): Дис. канд. пед. наук / Г.В. Валиуллина. – Москва, 2009. – 243 с.
4. Гурье Л.И. Инновационные подходы в последипломной подготовке преподавателей технических вузов. // Educational Technology & Society. – 2001. – № 4(1). – pp. 105-110.
5. Akhmetzyanova A.I. The Specifics of Anticipatory Consistency in Children with Speech Pathology// Middle East Journal of Scientific Research, 16 (7): 927-93, 2013
6. Akhmetzyanova A.I. Correction of Sensorimotor Functions of Pre-Lingual Children with Cerebral Palsy in the Context of Lekoteka// World Applied Sciences Journal 29 (6): 743-746, 2014
7. Akhmetzyanova A.I. Spatial and temporal elements of anticipation consistency of children with general speech retardation // American Journal of Applied Sciences 11 (7): 1031-1035, 2014

Застенчивость какотягчающий фактор в формировании социальной компетентности личности

Shyness as disturbing factor in forming individual social competence

Валявко С.М., Князева А.А. (Москва)

Valyavko S.M., Knyazeva A.A.

Аннотация. В статье анализируется этиология застенчивости, рассматриваются различные теории происхождения данной характеристики как личностного конструкта.

Ключевые слова: формирование социальной компетентности личности, эмоции, застенчивость, стыд, страх, социальная тревожность.

В современном мире к человеку предъявляется все больше требований. Для того чтобы добиться успеха в различных областях нужно, кроме интеллектуальной составляющей, профессионально важных компетенций